



Audita tu programación

Encontrar los criterios de evaluación que no estás evaluando, usando NotebookLM · Guía de libre uso para docentes

PARA QUÉ SIRVE

Una programación didáctica tiene decenas de páginas y nadie la sostiene entera en la cabeza. El agujero típico no es un error de redacción: es un **criterio de evaluación que aparece en la tabla de vinculación y que luego no se evalúa en ninguna actividad concreta**. Esta guía usa NotebookLM para localizar esos huecos, porque la herramienta responde citando el fragmento exacto del documento que has subido, y eso permite comprobarla.

No es un corrector. Es un buscador con memoria que te señala dónde mirar. La decisión sobre si un criterio está evaluado o no la sigues tomando tú, con el documento delante.

Antes de subir nada: quita tus datos personales. Las programaciones suelen llevar en portada el nombre completo, el DNI, el cuerpo y la especialidad. Haz una copia, borra esa página y sube la copia. Da igual lo que diga la política de privacidad del servicio: si el documento no necesita tu DNI para que la herramienta haga su trabajo, no tiene por qué estar ahí.

QUÉ NECESITAS

Herramienta	NotebookLM (Google). Plan gratuito: 100 cuadernos, 50 fuentes por cuaderno, 50 consultas al día. Suficiente de sobra para esto.
Documentos	Tu programación en PDF o Word (sin datos personales) · el decreto de currículo de tu comunidad para tu materia y etapa · opcionalmente, tus unidades desarrolladas
Tiempo	Unos 40 minutos la primera vez. Diez en las siguientes.
Cuándo hacerlo	Antes de entregar la programación al departamento · antes de una defensa de oposición · al revisarla de un curso para otro

MONTAJE DEL CUADERNO

1	Crea un cuaderno nuevo y llámalo con la materia, el nivel y el curso. Vas a querer volver a él.
2	Sube primero el decreto y luego tu programación. El orden no cambia el resultado, pero te ayuda a distinguir de dónde sale cada cita cuando te responda.
3	Sube cada documento por separado. No juntes la programación y el decreto en un solo PDF: si van separados, en las respuestas verás de cuál de los dos ha sacado cada cosa.
4	Haz la primera pregunta de la página 2 y comprueba que las citas apuntan a páginas reales de tu documento. Si no, es que el PDF no tiene el texto bien extraído — pasa con los escaneados — y hay que volver a generarlo desde el Word.
5	Ve pegando las respuestas en la hoja de la página 3. La herramienta no guarda tu veredicto: lo guardas tú.

Guía verificada a 21 de septiembre de 2026. Las herramientas de IA cambian de límites y de comportamiento cada pocas semanas. Si algo no funciona como aquí se describe, lo más probable es que haya cambiado la herramienta, no tu documento.



LOS OCHO PROMPTS · COPIAR TAL CUAL

Van en este orden. Cada uno se apoya en el anterior. Si cambias uno, cambia solo el contenido entre corchetes.

1 Inventario

Lista todos los criterios de evaluación que aparecen en mi programación, con su código y su enunciado completo. No los resumas ni los interpretes: cópialos literalmente e indica en qué página está cada uno.

Sirve para comprobar que la herramienta lee bien el documento antes de fiarte de nada de lo que venga después.

2 Cobertura

Para cada criterio de evaluación de mi programación, indica en qué unidad didáctica y con qué actividad concreta se evalúa. Cita el fragmento exacto del documento. Si no encuentras ninguna actividad, escribe NO LOCALIZADO.

Es la pregunta central. Exigir el fragmento exacto es lo que te permite comprobarlo después.

3 Los huecos

Dame solo la lista de criterios que has marcado como NO LOCALIZADO, con su código y su enunciado.

Esta lista es tu punto de partida, no tu conclusión.

4 Nombrar no es evaluar

Para cada uno de estos criterios, dime si mi programación describe una tarea concreta con la que el alumnado demuestre ese criterio, o si solo aparece nombrado en una tabla de vinculación. Cita el fragmento en el que te basas.

El prompt más útil de la lista. La mayoría de los "huecos" reales no son criterios ausentes: son criterios que figuran en una tabla y no tienen ninguna tarea detrás.

5 Sobre carga

¿Qué criterios de evaluación se trabajan en más de cuatro unidades didácticas? Indícalos con la lista de unidades en las que aparecen.

El problema inverso, y casi tan común: dos o tres criterios que cargan con toda la programación mientras el resto aparece una vez.

6 Instrumentos

Lista los instrumentos de evaluación que aparecen en mi programación y con qué criterios se usa cada uno. Señala los criterios que se evalúan con un único instrumento.

Un criterio que solo se mide con un examen es un criterio frágil. Y es lo primero que se pregunta en una revisión.

7 Contraste con el decreto

Compara los criterios de evaluación que recoge el decreto de currículo con los que aparecen en mi programación. Dime cuáles del decreto no figuran en mi documento.

Aquí es donde se nota haber subido los dos archivos por separado.

8 La defensa

Hazme cinco preguntas difíciles que un tribunal podría plantearme sobre la coherencia entre los criterios de evaluación de mi programación y las actividades que propongo. No me des las respuestas.

Para quien prepara oposición. Funciona mejor si no lo lanzas hasta haber cerrado los siete anteriores.



HOJA DE AUDITORÍA

Programación: Fecha:

La columna que importa es la cuarta. Las tres primeras las rellena la herramienta; la cuarta la rellenas tú con el documento abierto. Un hueco no existe hasta que lo has visto con tus ojos.

Criterio	Qué dice la herramienta	Fragmento que cita (y página)	Lo he comprobado: ¿está?	Qué hago

CÓMO DECIDIR EN LA CUARTA COLUMNA

Sí está evaluado	Hay una tarea concreta, con un producto del alumnado y un instrumento asociado. No hace falta que el criterio se nombre.
Está nombrado, no evaluado	Aparece en una tabla de vinculación pero no hay ninguna tarea detrás. Es el hueco real, y el más frecuente.
Falso positivo	La herramienta dice que está y al mirar la página no lo está, o lo que cita no sostiene lo que afirma. Anótalo: te dirá cuánto puedes fiarte del resto.
Falso hueco	La herramienta no lo encuentra y sí está, normalmente porque la actividad lo evalúa sin nombrarlo con las mismas palabras. Muy común con los criterios redactados en jerga.



QUÉ NO HACE BIEN

Esta es la página que conviene leer antes de usarla, no después.

Confunde nombrar con evaluar	Si el criterio aparece en una tabla, tiende a darlo por cubierto. Por eso el prompt 4 existe y por eso hay una cuarta columna en la hoja.
No ve lo implícito	Una actividad puede evaluar perfectamente un criterio sin usar ni una de sus palabras. Ahí no llega, y te dará un hueco que no lo es.
Cita, pero la cita puede no sostener nada	Que haya una referencia no significa que el fragmento diga lo que la respuesta afirma. Hay que abrir la página.
No es determinista	La misma pregunta dos veces puede dar dos listas distintas. Si algo es importante, pregúntalo dos veces y compara.
Solo conoce lo que le subes	No sabe nada de tu centro, de tu grupo ni de lo que haces en clase y no escribiste. Que no esté en el documento no significa que no ocurra.
No juzga calidad	Te dice si algo está, nunca si está bien. Una actividad pobre que menciona el criterio le parece cobertura suficiente.

CUÁNDO NO USARLA

Con documentos ajenos	La programación de un compañero no es tuya para subirla a ningún sitio. Pídesela y pregúntale antes.
Con datos del alumnado	Nunca. Ni nombres, ni notas, ni informes, ni nada que permita identificar a un menor.
Para redactar la programación	Esto es una auditoría de un documento que ya has escrito tú. Si le pides que la escriba, tendrás una programación que no sabrás defender.

LO QUE DE VERDAD TE LLEVAS

Los huecos que encuentres importan menos que la pregunta que aparece detrás: **si un criterio llevaba dos cursos sin evaluarse y no se había notado, ¿qué estaba haciendo ahí?** A veces la respuesta es que faltaba una actividad. Otras, que el documento pide más de lo que cabe en un curso. Las dos respuestas son útiles y solo una da trabajo.

FUENTES

Límites del plan gratuito de NotebookLM (100 cuadernos, 50 fuentes por cuaderno, 50 consultas diarias) consultados en la documentación de la herramienta a 21 de septiembre de 2026. NotebookLM admite usuarios menores de 18 años desde agosto de 2025. Comprueba ambas cosas antes de usarla con alumnado, porque cambian.

Esta guía describe un método, no un resultado. Los huecos que encuentres en tu programación serán distintos de los que encuentre cualquier otro, y eso es justo lo que la hace útil.